

Grade 4 Weekly Bulletin

Week ending: 7 November 2024

Dear Parents and Guardians,

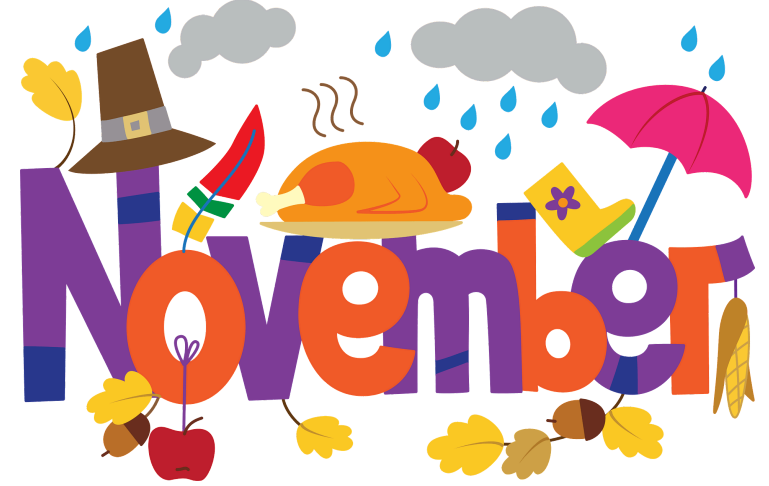
As we approach the mid-term break, we want to take a moment to wish you and your family a restful and enjoyable time together.

Thank you for your continued support in your child's progress and development this term. Your involvement makes a significant difference in their success, and we truly appreciate all that you do.

Have a wonderful break!

Warm regards,

Grade 4 Homeroom Teachers



Reminders and Important Dates:

- ❖ **Thursday 31st October - Sunday, 3rd November:** Mid-term break, school resumes on Monday, 4th November.
  - ❖ **NIS ES Musical Logo competition:** Designs must be submitted to the homeroom teachers by Thursday, 14 November 2024.
1. Please clearly mark and label all clothing, bags, chargers, Chromebooks, and water bottles to make it easier for us to identify.
  2. Please ensure your child charges their Chromebook daily.

ملاحظات:

فعاليات وتواريخ / فعاليات هامة:

-الخميس تاريخ 31 أكتوبر - الأحد 3 نوفمبر (إجازة الربع الأول)

نرجو قراءة هذه التعليمات والملاحظات المهمة :

- الاطلاع على النشرة الأسبوعية وقراءتها باستمرار .  
- نرجو التأكد من وضع ملصق الاسم والصف بشكل واضح على جميع ممتلكات الطالب بما في ذلك زجاجات المياه و صناديق الطعام والأدوات الشخصية لعدم فقدانها.  
يرجى التأكد من أن الطالب يقوم بشحن جهاز Chromebook الخاص به يوميًا.  
تم إضافة ملف جديد باسم " المهام الإثرائية اليومية على Google Classroom نرجو الاطلاع عليه وانجاز المطلوب إتمامه.

<p><b>Unit of Inquiry:</b> Where We Are in Place and Time</p> <p><b>Central Idea:</b> The development of the global perspective is supported through understanding our place in the world in relation to others.</p> <p><b>Inquiry into:</b> The perspective of our country in comparison to others</p> <p><b>Learner Profile:</b> Open-minded, Communicators, Risk-taker</p> <p><b>Approaches to learning (ATL):</b> Communication, Thinking, Research</p> <p><b>Concepts:</b> Change, Perspective, Connection</p>	<p>اللغة العربية</p> <p>الموضوع : أين نحن في الزمان والمكان</p> <p>الفكرة المركزية: تطوّر المنظورات العالمية يُدعم من خلال فهمنا للمكان الذي نعيش فيه والعلاقات مع الآخرين .</p> <p>نقاط البحث : كيف نعبر عن المكان الذي نعيش فيه - تمثيلات المكان عبر الزمن - العلاقة بين مجتمعاتنا المحلية والأجزاء الأخرى من العالم.</p> <p>ملف صفات المتعلم : مغامرون - متواصلون - ذوو مبادئ - متساؤلون - المفاهيم : المنظور - الارتباط - التغيير</p> <p>المواقف : الحماس - الاستقلالية - التسامح</p> <p>نهج التعلم/ المهارات : مهارات البحث، مهارات الاتصال .</p>
---	--

English Language:	Resources
<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading to Respond: PIRLS Reading Comprehension practice.</li> <li>• Reading Workshop: Asking questions using evidence about the text</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative Writing continued: Continuing with Comparing specific landmarks in Bahrain to other similar landmarks around the world using comparatives and superlatives.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenting their comparative writing to their peers.</li> </ul> <p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening and responding to presentations with relevant questions.</li> </ul>	

Mathematics:	Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Division: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Division as inverse of multiplication</li> <li>○ Fact families up to 10 timetables</li> <li>○ Using arrays and area models to show division</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📄 <b>Division Strategies.pdf</b></li> <li>🎧 <b>Inverse Operations Multiplication And Division Year 3 .mp4</b></li> <li>🎧 <b>Math Antics - Basic Division.mp4</b></li> </ul>

Unit of Inquiry:	Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Map Skills: How to Read a Map, Map Features, Use and create a Key, and Basic grid references. (Form - what does a map look like? How is different</li> </ul>	<p><a href="#">NORTH, SOUTH, EAST, WEST - Cardinal Directions for Kids .mp4</a></p> <p><a href="#">Learn About Maps - Symbols, Map Key, Compass Rose.mp4</a></p>

<p>objects and landmarks represented on a map? Function - what is the function is map keys?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Map Exploration: Students will create a collaborative map of Bahrain labelling key locations (e.g Manama, Bahrain Fort, The Tree of Life, etc.) using the different map skills outlined in the previous lessons.</li> </ul>	
---	--


SPD	حصة التطوير الشخصي/ المصادر والموارد :
<p>World Children's Day</p> <p>Advocate, promote and celebrate children's rights, translating into dialogues and actions to build a better world for children.</p>	<p>يوم الطفل العالمي</p> <p>الدفاع عن حقوق الطفل وتعزيزها والاحتفال بها، وترجمتها إلى حوارات وإجراءات لبناء عالم أفضل للأطفال.</p>

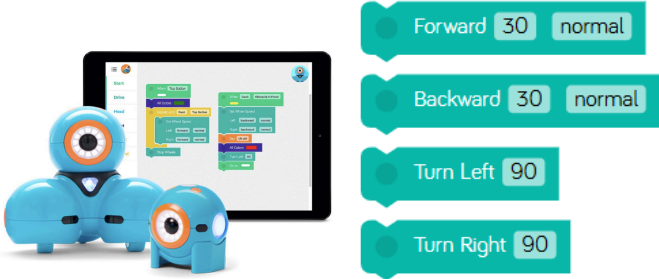
<p><b>Enrichment Tasks</b> (Please see Google Classrooms for details in the folder named <i>Enrichment Tasks</i>).</p>		<p>المهام الاثرانية : يرجى مراجعة الجوجل كلاس روم للحصول على المهام المراد القيام بها من خلال ملف المهام الاثرانية</p>	
<p><b>Sunday</b></p>	<p><b>Reading:</b> 20 minutes daily reading and complete this task:</p> <p>Choose three new words you encountered while reading. Write down their definitions in your own words. Then, use each word in a sentence that shows you understand its meaning.</p> <p><b>Math:</b> Understand division as the inverse of multiplication</p>	<p>قراءة نص (من مذكرات تلميذ) ، وحل الأسئلة + الرجوع إلى الجوجل كلاس روم للمتابعة.</p>	<p>الأحد</p>
<p><b>Monday</b></p>	<p><b>Reading:</b> 20 minutes daily reading and complete this task:</p> <p>Find a word in your reading that you find interesting. Write the word down, then list at least three synonyms (words with similar meanings). Write a sentence for each synonym to show how it can be used.</p> <p><b>Math:</b> Complete division practice problems.</p>	<p>يقوم الطالب بتسجيل فيديو قراءة نص ( من مذكرات تلميذ ) وإرسالها مع الملف المرفق (بعنوان ملف القراءة) سوف يتم إرفاقه في الجوجل كلاس روم.</p>	<p>الاثنين</p>
<p><b>Tuesday</b></p>	<p><b>Reading:</b> 20 minutes daily reading and complete this task:</p> <p>Pick one new vocabulary word from your reading. Draw a picture that</p>	<p>الرجاء الاهتمام / تطبيق إستراتيجيات القراءة على نص (من مذكرات تلميذ ) ( الدفتر الخاص بورشة عمل القراءة).</p>	<p>الثلاثاء</p>

	represents the word and write a short paragraph explaining the word and how it connects to the story. <b>Math:</b> Complete division word problems		
<b>Wednesday</b>	<b>Reading:</b> 20 minutes daily reading and complete this task:  Identify a word from your reading that you didn't know. Write down the sentence it appears in. Using context clues from the surrounding sentences, guess its meaning and write your guess. Then, check a dictionary to see if you are correct.  <b>Weekly Kahoot Quiz:</b> Assess understanding of multiplication/division concepts.	اختر خمس كلمات من نص (من مذكرات تلميذ ) وضعهم في جمل جديدة في دفتر النسخ والإملاء.	الأربعاء

اللغة العربية - Arabic				
القراءة: ورشة عمل القراءة  الأهداف: ● أن يتحدث الطالب عن محتوى الصورة مستخدماً مخزونه اللغوي لتكوين جمل مفيدة . ● أن يقرأ الطالب فقرة من القصة قراءة جهرية معبرة.	المواد الاجتماعية: مهارة رسم الخريطة (البحرين)  الأهداف: 1- أن يرسم الطالب خريطة البحرين بشكل مبسط. 2- أن يملأ مفتاح الخريطة.	وحدة البحث: تابع التعرف على المصطلحات التالية : 1- الخريطة 2- الاتجاهات الرئيسية 3- خط الاستواء 4- خطوط الطول ودوائر العرض . الأهداف: - أن يميز الطالب المصطلحات الأكثر شيوعاً للاستدلال على مكان ما على الخريطة .	التربية الإسلامية : تابع درس (إسلام حمزة بن عبد المطلب)  الأهداف: 1- أن يبين الطالب أبرز صفات حمزة بن عبد المطلب 2- أن يستنتج أثر إسلام حمزة في الإسلام والمسلمين.	القراءة: ورشة عمل القراءة  الأهداف: ● أن يتحدث الطالب عن محتوى الصورة مستخدماً مخزونه اللغوي لتكوين جمل مفيدة . ● أن يقرأ الطالب فقرة من القصة قراءة جهرية معبرة.
المصادر والروابط: قصص خارجية	المصادر والروابط: كتاب التربية للمواطنة ص22	المصادر والروابط : نشاط مُعد من قبل المعلمة.	المصادر والروابط: كتاب التربية الإسلامية ص48	المصادر والروابط: قصص خارجية
	قواعد إملائية: إملاء تدريبي في الحروف المتشابهة(س/ص)  الأهداف : 1- أن يكتب الطالب الإملاء بصورة صحيحة.	القراءة : درس ( نص خارجي)  الأهداف: 1- أن يوظف الطالب معاني الكلمات في جمل صحيحة. 2- أن يطبق الطالب استراتيجيات القراءة المختلفة .	(قواعد نحوية) ( تقسيم الاسم إلى مفرد وجمع)  الأهداف: 1- أن يميز الطالب بين الاسم المفرد والاسم الجمع.	الكتابة : استماع  الأهداف: 1- أن يجيب الطالب عن الأسئلة بشكل صحيح.

	المصادر والروابط: فقرة إملاء معدة من قبل المعلمة (غير مدرّوس)	المصادر والروابط: ورقة معدة من قبل المعلمة.	المصادر والروابط: كتاب التدريبات ص 47	المصادر والروابط: ورقة عمل معدة من قبل المعلمة.

Single Subjects	
Science	Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will identify and describe the different types of fossils.</li> <li>Students will create models of different fossil types using clay.</li> <li>Students will present their fossil models and explain their significance.</li> </ul>	Please send a packet of soft clay for the project.
Art:	Resources
<p>This week, students will apply the watercolor techniques they learned to create a realistic painting of a chosen animal for the background of their landscape inspired by the art of Henri Rousseau.</p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understand and apply wet and dry techniques in their paintings,</li> <li>create lines, shapes, and textures on watercolor paper, connecting to concepts of identity and self-expression,</li> <li>learn about organizing the middle ground, foreground and background in an artwork,</li> <li>perspective of differences in geography and nature/animal life of countries compared to others.</li> </ul>	<p>Please bring an old T-shirt or an apron and watercolor with brushes.</p> 
Music and Drama	Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning the song assigned for the musical. Grade 4N and 4S - "Enfant de Paix" Grade 4E and 4M - "Bare Necessities"</li> <li>Recorder instrument - practice C, B, A G notes.</li> <li>Recorder - The first Recorder song is attached, please practice. <b>Please make sure to have your Recorder with you during our class time.</b> <i>You may print the attached file - lyrics and Recorder, for your own copy and use.</i></li> </ul>	<p>Music song and lyrics  <a href="#">"Enfant de Paix"</a>  <a href="#">Bare Necessities lyrics</a></p> <p><a href="#">Recorder Fingering Chart</a>  <a href="#">Recorder Song 1</a></p>
P.E.	Resources

<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze and modify a movement based on the task's characteristics (e.g., object size, distance to target, goal, speed, or time to complete movement) and/or environment (e.g., space, number of players) in a dynamic or changing environment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make sure to bring extra water and a face towel in the small PE bag.</li> </ul>
<p>IT/STEAM:</p>	<p>Resources</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will drag the Drive blocks (Forward, Backward, Turn Left, and Turn Right) to guide the Dash robot along the pathway on the Blockly website.</li> <li>Practice improving your touch typing skills.</li> </ul>	<p><a href="https://code.makewonder.com/blockly/#/menu">https://code.makewonder.com/blockly/#/menu</a></p> <p><a href="https://www.typingclub.com/">https://www.typingclub.com/</a></p> 
<p>French:</p>	<p>Resources</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'unité de la nourriture.(The food).</li> <li>Réviser le vocabulaire du petit déjeuner.(The breakfast).</li> <li>Le vocabulaire du déjeuner.(The lunch).</li> <li>Les phrases: 1. Je mange. 2. Je bois.</li> </ul>	<p>Chanter la chanson:(Sing the song) <a href="#">le petit déjeuner</a></p>
<p>Library</p>	<p>Resources</p>
<p>Students will be able to identify and explain the differences between the common text features found in fiction and non-fiction books. (<i>Lesson continuation</i>).</p>	<p>Fiction and nonfiction books.</p>
<p>ASL</p>	<p>Resources</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Level 3:</b> <b>Speaking and communications skills:</b> Professions. <b>Reading and Writing Skills</b></li> </ul>	<p><a href="https://docs.google.com/document/d/166JcsOlyZ71M2SI4kITa1RZfl6dpap38Otzc9T0zpZ0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/166JcsOlyZ71M2SI4kITa1RZfl6dpap38Otzc9T0zpZ0/edit?usp=sharing</a></p>

Verbs and Subjects.

### TEACHER AND SST CONTACT DETAILS

Grade 4E: Mr. Berkeley ([berkeley.ford@nisbah.com](mailto:berkeley.ford@nisbah.com))

Science: Ms.Nisha ([dtsnishab@nisbah.com](mailto:dtsnishab@nisbah.com))

Grade 4S: Mr. Imraan ([imraan.prins@nisbah.com](mailto:imraan.prins@nisbah.com))

Mr Mohamed (ASL): [mohamedshaban@nisbah.com](mailto:mohamedshaban@nisbah.com)

Grade 4M: Ms. Samah ([sama.othman@nisbah.com](mailto:sama.othman@nisbah.com))

Ms Maryam (English Learning Support): [maryam\\_aliasadi@nisbah.com](mailto:maryam_aliasadi@nisbah.com)

Grade 4N: Ms. Hawra ([hawra.ahmed@nisbah.com](mailto:hawra.ahmed@nisbah.com))

Ms Marwa (French): [marwa.magdy@nisbah.com](mailto:marwa.magdy@nisbah.com)

Ms. Rezia / Ms. Fatema (Library): [rlduerme@nisbah.com](mailto:rlduerme@nisbah.com) [fatema.ebrahim@nisbah.com](mailto:fatema.ebrahim@nisbah.com)

Mrs Victoria (PSPE): [victoria27@nisbah.com](mailto:victoria27@nisbah.com)

Mr. Marwan (Drama Coordinator): [marwan88@nisbah.com](mailto:marwan88@nisbah.com)

Ms Nida (Music and Drama): [nida.socorro@nisbah.com](mailto:nida.socorro@nisbah.com)

IT: Mr. Oday Ishtaiha ([odi91@nisbah.com](mailto:odi91@nisbah.com))

Art: Ms Celeste [celestehiggs@nisbah.com](mailto:celestehiggs@nisbah.com)