

Grade 3 Weekly Bulletin

Week ending: 7 November 2024



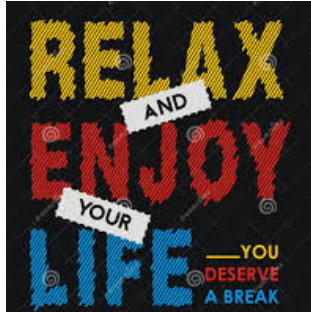
Dear Parents,

We have begun our new unit 2 "Where We Are in Place and Time," which explores various ways and reasons for migration in the first two lines of inquiry. If you or anyone you know can share personal migration stories with our third graders, we would love to hear them!

أعزائي أولياء الأمور الكرام
الإجراء العملي (Action) الوحدة الثانية (أين نحن من الزمان والمكان)
نرجو مراجعة الجوجل كلاس روم للمزيد من التفاصيل

Reminders:

Quarter 1 Break - 31 October - 3rd November



ملاحظات :

فعاليات وتواريخ / فعاليات هامة:

-الخميس تاريخ 31 أكتوبر - الأحد 3 نوفمبر (إجازة الربع الأول)

نرجو قراءة هذه التعليمات والملاحظات المهمة :

- الاطلاع على النشرة الأسبوعية وقراءتها باستمرار .
- نرجو التأكد من وضع ملصق الاسم والصف بشكل واضح على جميع ممتلكات الطالب بما في ذلك زجاجات المياه و صناديق الطعام والأدوات الشخصية لعدم فقدانها.
يرجى التأكد من أن الطالب يقوم بشحن جهاز Chromebook الخاص به يومياً.
-تم إضافة ملف جديد باسم " المهام الإثرائية اليومية على Google Classroom نرجو الاطلاع عليه وانجاز المطلوب إتمامه.

Unit of Inquiry: Where we are in place and time

Central Idea: Human migration responds to challenges, risks and opportunities.

Inquiry into: The different ways people migrate / The reasons of migration throughout history / Effects of migration on communities, cultures and individuals

Learner Profile: Knowledgeable, Balanced, Thinkers

Approaches to learning (ATL): Social skills, Thinking skills, Research skills

Concepts: Change, Causation, Perspective

العناصر الأساسية لوحدة البحث

وحدة البحث : أين نحن من الزمان والمكان

الفكرة المركزية : هجرة البشر هي استجابات للتحديات والمخاطر والفرص .


نقاط البحث : -1 الطرق المختلفة للهجرة . -2 أسباب هجرة البشر على مر التاريخ -3. تأثيرات الهجرة على

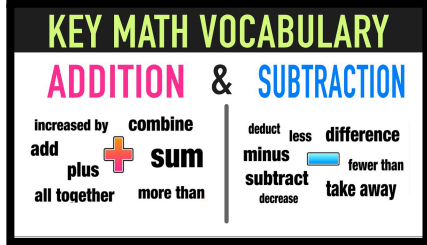
المجتمعات والثقافات والأفراد .

نهج التعلم - المهارات : التواصلية - مهارات التفكير - المهارات البحثية ، المواقف : التعاون - الاستقلالية - التسامح

العناصر : المنظور - السببية - التغيير

صفات المتعلم : مهتمون - مفكرون - مغامرون

English Language:	Resources
<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will continue with the reader's workshop and focus on identifying the root word, suffix and prefix. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will be introduced to the different elements of a story. <p>Listening and Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will participate in the discussion about migration and share their perspectives. 	

Mathematics:	Resources
<p>Students will complete a diagnostic task on addition and subtraction and participate in the introduction activity.</p>	


Enrichment Tasks (Please see Google Classrooms for details in the Enrichment Tasks folder).		المهام الاثرانية : يرجى مراجعة الجوجل كلاس روم للحصول على المهام المراد القيام بها من خلال ملف المهام الاثرانية	
Sunday	Math- Practice 1 Addition Warm-up.pdf	3M-3N حل ورقة العمل المرسلة على الجوجل كلاس روم	الأحد
Monday	English- Use your level reader book and complete page 5 from the Reading Response Booklet	3E- 3S حل ورقة العمل المرسلة على الجوجل كلاس روم	الاثنين
Tuesday	English - Use the Handwriting Enrichment Booklet to complete pages 14 and 15.	قراءة القصة المرسلة مع الطالب مع استخدام استراتيجيات ورشة عمل القراءة	الثلاثاء
Wednesday	Math - Practice 2 Addition Warm-up.pdf	3M-3N التدرّب على قراءة فقرة وتسجيل فيديو للقراءة (فقرة الحصان مرفق بملف اللغة العربية) نسخ للفقرة المقروءة بخط اليد في ورقة خارجية	الأربعاء
Thursday	English - Use the Handwriting Enrichment Booklet to complete pages 16 and 17.	3E- 3S التدرّب على قراءة فقرة وتسجيل فيديو للقراءة (فقرة الحصان مرفق بملف اللغة العربية) نسخ للفقرة المقروءة بخط اليد في ورقة خارجية	الخميس


Unit of Inquiry:	Resources
<ul style="list-style-type: none"> Students will understand the different types of migration. They will be introduced to the reasons for migration. Reasons for migration. Students own understanding of what migration means to them. 	<p>Types of Migration</p> <p>External Migration-from one country to another (emigration & immigration)</p> <p>Internal Migration-from one part of a country to another part</p> <p>Forced Migration-migrants have no choice-must leave.</p>

SPD/ Resources	حصة التطوير الشخصي / المصادر والموارد
World Children's Day- Rights and responsibilities of children	ملف صفات المتعلم : مهتمون حيث يوضح الطلاب طرق اهتمامهم بالأشخاص المهاجرين حولهم وكيفية مساعدتهم

اللغة العربية - Arabic				
<p>مواطنة : تابع آثار بلادي الهدف : أن يبين الطالب أهمية آثار البحرين وأهمية المحافظة عليها</p>	<p>التحدث : تابع يتحدث الطالب عن فصوص الهجرة العائلية أو قصة لأي شخص يعرفه الطالب كانت له قصة مع الهجرة الهدف : تعزيز التفاعل والتواصل بين الطلاب من خلال مشاركة قصص واقعية عن الهجرة مع تسليط الضوء على أسباب الهجرة</p>	<p>وحدة البحث :أنواع الهجرة الأهداف : أن يوضح الطالب أنواع الهجرة</p>	<p>التربية الإسلامية : تابع تلاوة سورة الانشقاق الهدف : أن يتلو الطالب السورة تلاوة صحيحة</p>	<p>القراءة: درس وتعاونوا . الأهداف: أن يقرأ الطالب النص قراءة سليمة . أن يحلل الطالب النص إلى عناصره (الزمان - المكان - المشكلة - الحل)</p>
<p>المصادر والروابط : كتاب التربية للمواطنة مع الكراسة</p>	<p>المصادر والروابط: كتاب براعم اللغة العربية (القراءة)</p>		<p>المصادر والروابط: كتاب التربية الإسلامية</p>	<p>المصادر والروابط: كتاب براعم اللغة العربية (القراءة)</p>
	<p>حل اسئلة درس وتعاونوا الهدف : أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس</p>	<p>إملاء : تدريبي بالصف الهدف : أن يكتب الطالب ما يملأ عليه</p>	<p>القراءة: ورشة عمل القراءة الأهداف: أن يحلل الطالب القصة من خلال استخدام استراتيجيات القراءة المتنوعة (التنبؤ - الربط بالواقع - المفردات - سؤال - الملاحظات - الاستنتاج)</p>	<p>الكتابة : كتابة قصة خيالية عن الهجرة الهدف : أن يكتب الطالب قصة من إنشائه .</p>
	<p>المصادر والروابط: براعم اللغة العربية (التدريبات)</p>	<p>نشاط صفي</p>		

Single Subjects

Science	Resources
<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify and describe the three states of matter: solid, liquid, and gas. Understand how matter can change from one state to another. 	
Art:	Resources
<p>This week, students will apply the watercolor techniques they learned to create a realistic painting of a chosen animal for the background of their landscape inspired by the art of Henri Rousseau.</p> <p>This week, students will explore watercolor techniques and start their artworks based on the art of Henri Rousseau.</p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> understand and apply wet and dry techniques in their paintings, create lines, shapes, and textures on watercolor paper, connecting to concepts of identity and self-expression, learn about organizing the middle ground, foreground and background in an artwork, linking differences in geography and countries and discussing migration of animals and people. 	<p>Please bring an old T-shirt or an apron, tissue paper, an HB pencil and watercolors with brushes.</p> 
Music and Drama	Resources
<ul style="list-style-type: none"> Learning the song assigned for the musical: Grade 3N and 3S - "My Favorite Things". Grade 3E and 3M - "El Helwa-Dih" <i>(The song link and song lyrics are attached - you may print your own copy for practice purposes.)</i> 	<p>Music song and lyrics My Favorite Things lyrics "El Helwa-Dih"</p>
P.E.	Resources
<ul style="list-style-type: none"> Identify open spaces and areas of space to defend in a dynamic environment (e.g., partner or small group dance spacing, proximity to the ball or teammate in small-sided games). 	<p>Bring extra water and a face towel in a small PE bag.</p>

<p>IT/STEAM:</p> <p>Students will drag the look and animation blocks (All Lights, Eye Pattern, Greet Dash, Dance Dash) to guide the Dash robot in performing a fun or active task on the Blockly website.</p>	<p>Resources</p> <p>https://code.makeawonder.com/blockly</p> 
<p>French:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'unité de la nourriture.(The food). • Réviser le vocabulaire du petit déjeuner.(The breakfast). • Le vocabulaire du déjeuner.(The lunch). • Les phrases: 1. Je mange. 2. Je bois. 	<p>Resources</p> <p>Chanter la chanson:(Sing the song). le petit déjeuner</p>
<p>Library</p> <p>Students will be able to identify and explain the differences between the common text features found in fiction and non-fiction books. (<i>Lesson continuation</i>)</p>	<p>Resources</p> <p>Fiction and non-fiction books.</p>
<p>ASL</p> <p>Beginners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading and writing skills: Alphabetical Letters. • Read letters with vowels. • Speaking and communication skills: My Family Part 2. <p>Level 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading Skills: Fruit Vocabulary. • Speaking and Communications: 1-Basic Sentences. 2- Pronouns. 	<p>Resources</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1uMBbMoaYsFZ7JLh-9_ecKHHszp4tAvGGJidIxPBownQ/edit?usp=sharing</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1zCG9eMuU85Dxf-f6HtFacBwiLHoyIRoMJwRPqCrTUbQ/edit?usp=sharing</p>

--	--

TEACHER AND SST CONTACT DETAILS

Ms. Eman	eman.jassim@nisbah.com
Ms. Sufiya	sufiya.kauser@nisbah.com
Ms. Kawther	khassan125@nisbah.com
Ms. Jessica	jessica.singh@nisbah.com
Science: Ms Nisha	dtsnishab@nisbah.com
IT: Mr. Oday Ishtaiah	odi91@nisbah.com
Art: Ms Celeste	celestehiggs@nisbah.com
Music/Drama: Ms. Nida	nida.socorro@nisbah.com
French: Ms. Marwa	marwa.magdy@nisbah.com
Library: Ms. Rezia and Ms. Fatema	rlduerme@nisbah.com fatema.ibrahim@nisbah.com
PE: Ms. Victoria	victoria27@nisbah.com
ASL: Mr Mohamed Ramadan	mohamedshaban@nisbah.com