

Grade 2 Weekly Bulletin

Week ending: 07 November 2024

Dear Parents,

Yet another week has passed. We will inquire into what a workplace is and what people's roles and responsibilities are in it. We will encourage parent involvement throughout the unit by inviting you to introduce your work and responsibilities. Come on and be a risk-taker; kindly note your interest in being involved with your homeroom teacher.



Reminder:

- Mid-Semester Break 31 October 2024 to 4 November 2024.
- Please send money for the costumes.



**Unit of Inquiry:** How we organize ourselves

**Central Idea:** Interconnected systems need to be in place to maintain community organization.

**Inquiry into:** Types of systems and their functions / The connection between systems. / Our responsibility is to keep the community organized.

**Key Concept:** Form - Students will identify and describe the different forms of organization (such as charts, diagrams, and schedules) that help them understand and manage their daily activities and responsibilities. Function - Students will explore how these organizational forms serve specific functions, such as improving efficiency, enhancing communication, and helping them work together effectively in their classroom and community.

**Learner Profile:** Communicator - Students will develop effective communication skills that promote empathy and understanding, enabling them to express their thoughts and feelings clearly while actively listening to others' viewpoints.

**ATL Skill Focus:** Social Skills – This week, our activities will emphasize cooperation and communication as students learn to collaborate with peers in various group tasks.

الموضوع : كيف ننظم أنفسنا

الفكرة المركزية : الأنظمة المترابطة تحافظ على التنظيم في المجتمعات.


نقاط البحث : أنواع الأنظمة ووظائفها - الارتباط بين الأنظمة - مسؤوليتنا في الحفاظ على نظام المجتمع.


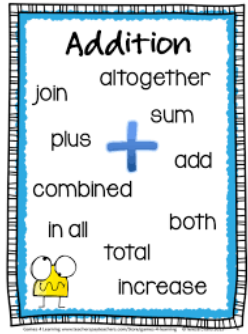
نهج للتعلم -المهارات: المهارات الاجتماعية - مهارات بحثية - مهارات الإدارة الذاتية


ملف صفات المتعلم: متوازن - متواصل - ذو مبادئ

المفاهيم: الارتباط - الوظيفة - المسؤولية

المواقف : الاحترام - التعاون - النزاهة

English Language:	Resources
<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will identify synonyms.</li> <li>Write synonyms</li> <li>Use them in sentences</li> </ul> <p><b>Speaking and Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actively participate in supported conversations about UOI topics and text.</li> </ul>	<p><a href="#">NIS Library</a></p>  <p>The image contains two educational posters. On the left is a 'Writing Checklist' featuring a yellow pencil and four items: 'Use a capital letter at the beginning of my sentence.' (example: 'The cat is big.'), 'Use finger spaces.' (example: 'I like the park.'), 'Use ending punctuation.' (example: 'My dad is tall.'), and 'Use the word wall to spell words.' (example: 'I like cats and dogs.'). On the right is a 'Synonyms' poster with a red polka-dot border, stating 'Synonyms are words that have the same meaning.'</p>

Mathematics:	Resources
<p>Students will explore the concept of addition through hands-on activities using dice. By rolling dice, learners will generate their addition sums, fostering an interactive and enjoyable approach to understanding basic arithmetic.</p> 	 <p>The image shows a poster titled 'Addition' with a blue border. It lists various words for addition: 'join', 'altogether', 'sum', 'plus', 'add', 'combined', 'both', 'in all', 'total', and 'increase'. A large blue plus sign is in the center, and a cartoon character is at the bottom left.</p>

Unit of Inquiry:	Resources
<p>Students will learn about the connection between systems.</p> <p><b>Remembering:</b> Identify and name different systems in our community, such as schools, parks, and transportation.</p> <p><b>Understanding:</b> Explain how different systems, like the school and the library, work together to help people.</p> <p><b>Applying:</b> Create a simple drawing or model showing how two systems in our community connect and support each other.</p>	 <p>The image contains two diagrams. On the left is an aerial view of a complex multi-level highway interchange with several ramps and overpasses. On the right is a 'School Management System' diagram with a central blue circle labeled 'School Management System' and arrows pointing to various icons representing school operations like a bus, calendar, checklist, and people.</p>

Students will learn about the significance of Children's Day, explore children's rights, and participate in creative activities to celebrate this special day.

to

### World Children's Day

- Understanding the importance of Children's Day
- Recognizing children's rights
- Engaging in creative expression through art



## World Children's Day

### Enrichment Tasks (Please see Google Classrooms for details in the Enrichment Tasks folder).

المهام الاثرانية : يرجى مراجعة الجوجل كلاس روم للحصول على المهام المراد القيام بها من خلال ملف المهام الاثرانية

Day	Activities	Skills	Level
Sunday	Reading level reader Math Addition - <a href="#">Addition with ten frame</a> Read the story "Little Wolf Helps Daddy" pages 3 to 6. ■ 6. Little Wolf helps Daddy.pdf	قراءة القصة وتحليلها ( سيتم إرسال نشاط تحليل القصة ) + حل الأنشطة المرسله في جوجل كلاس روم الخاصة بمهارة التعبير 2M+2N	الأحد
Monday	Reading level reader Read the sight words of "Little Wolf Helps Daddy" on pages 7 and 8. ■ 6. Little Wolf helps Daddy.pdf Math Addition practice - <a href="#">Addition 10</a>	قراءة القصة وتحليلها ( سيتم إرسال نشاط تحليل القصة ) + حل الأنشطة المرسله في جوجل كلاس روم الخاصة بمهارة التعبير 2E+2S	الاثنين
Tuesday	Reading level reader Answer the comprehension questions on page 9 of "Little Wolf Helps Daddy" ■ 6. Little Wolf helps Daddy.pdf Math Addition - <a href="#">Doubles addition</a>	التدريب على الظواهر اللغوية المطلوبة (سيتم إرسال الأنشطة المساندة على جوجل كلاس روم) 2M+2N+2S+2N	الثلاثاء
Wednesday	Reading level reader Match the words with pictures on pages 10 and 11 of "Little Wolf Helps Daddy" ■ 6. Little Wolf helps Daddy.pdf Math Addition - <a href="#">Dominos addition</a>	سيتم إرسال أنشطة خاصة بمهارة الفهم والاستيعاب 2M+2N	الأربعاء
Thursday	Reading level reader Read pages 12 to 15 of "Little Wolf Helps Daddy" ■ 6. Little Wolf helps Daddy.pdf Math Addition - <a href="#">Adding large numbers</a>	سيتم إرسال أنشطة خاصة بمهارة الفهم والاستيعاب 2E+2S	الخميس

يتبع ( صحي )  
الأهداف:

- 1- أن يميز الطالب خطوات تعقيم اليد .  
2- أن يصمم الطالب لوحة يرسم فيها خطوات تعقيم اليد .

اللغة العربية - Arabic

<p>وحدة البحث : مكونات المجتمع الأهداف: 1- أن يعدد الطالب أنواع المجتمعات . 2- أن يوضح الطالب مكونات المجتمع . 3- أن يصمم الطالب مجتمعه الخاص .</p>	<p>الإملاء: إملاء مدروس 1- أن يكتب الطالب ما يملأ عليه من جمل بشكل صحيح. تَجَوَّلْتُ مَعَ فَلَاحٍ فِي حَقْلِ. يُدْرُسُ التِّلْمِيذُ فِي مَدْرَسَةٍ مُنَظَّمَةٍ. تقييم الإملاء يوم الثلاثاء لجميع الصفوف</p>	<p>التدريبات اللغوية: يتبع التتوين بالكسر الأهداف : 1- أن يميز الطالب التتوين بالكسر. 2- أن يحول الطالب الكلمات إلى تتوين بالكسر.</p>	<p>القراءة : قراءة درس سالم مريض ص 21 الأهداف: 1- أن يقرأ الطالب فقرات الدرس قراءة جهرية سليمة. 2- أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بالنص المقروء.</p>
<p>المصادر والروابط: أوراق عمل.</p>	<p>المصادر والروابط: دفتر الإملاء .</p>	<p>المصادر والروابط: كتاب تدريبات براعم العربية الجزء الأول + الدفتر الشامل.</p>	<p>المصادر والروابط: كتاب براعم العربية الجزء الأول</p>
<p>التربية البيئية : حماية الهواء من التلوث الأهداف : 1- أن يذكر الطالب وسائل حماية الهواء من التلوث . 2- أن يبين الطالب الفائدة من حماية الهواء من التلوث .</p>	<p>التربية الاسلامية : يتبع مبطلات الوضوء الأهداف : 1- أن يعدد الطالب مبطلات الوضوء . 2- أن يستنتج الطالب ما يشترط له الوضوء من خلال الصور.</p>	<p>القراءة الأسبوعية: ورشة عمل القراءة الأهداف: 1- أن يقرأ الطالب قصة . 2- أن يحلل الطالب القصة إلى عناصرها الأساسية ( الشخصية - الزمان - المكان - المشكلة - الحل )</p>	<p>الكتابة : تعبير عن الصور الأهداف : 1- أن يعبر الطالب عن الصور بثلاث جمل وأكثر شفويًا و كتابيًا.</p>
<p>المصادر والروابط: كتاب التربية البيئية الإلكتروني.</p>	<p>المصادر والروابط: كتاب التربية الإسلامية</p>	<p>المصادر والروابط: قصص متنوعة ، دفتر القراءة .</p>	<p>المصادر والروابط: أوراق عمل ، دفتر النسخ.</p>

Single Subjects

<p>Science</p>	<p>Resources</p>
<p>Grade 2 will not be having science lessons on Sunday 4th November due to mid-term break.</p>	
<p>Art:</p>	<p>Resources</p>

This week, students will explore watercolour techniques and start their artworks based on the art of Henri Rousseau.

Students will:

- understand and apply wet and dry techniques in their paintings,
- create lines, shapes, and textures on watercolor paper, connecting to concepts of identity and self-expression,
- learn about the organisation of the middle ground, foreground, and background in an artwork.


Please bring an old T-shirt or an apron and watercolour paint with brushes.



Music and Drama

Resources

- Learning the song assigned for the musical:  
Grade 2N and 2S - "Do Re Mi".  
Grade 2E and 2M - "I'd Do Anything"  
*(The song link and song lyrics are attached - you may print your copy for practice purposes)*

Music song and lyrics  
[Do Re Mi](#)  Do Re Mi.pdf  
[I'd Do Anything lyrics](#)

P.E.

- Identify open space and areas of space to defend in a dynamic environment (e.g., partner or small group dance spacing, proximity to the ball or teammate in small-sided games).

Water bottle, and face towel in the small PE bag. (Dear parents please ensure that the girl's hair accessories are the appropriate size for school)

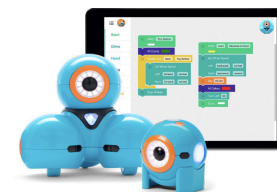
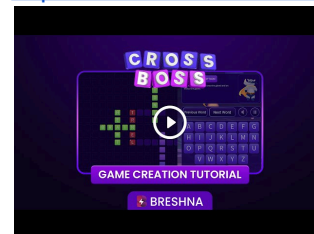
IT/STEAM:

Resources

IT - Students will use the Breshna website to create educational games by choosing a background, avatar, and game settings.

STEAM - Students will drag the look and animation blocks (All Lights, Eye Pattern, Greet Dash, Dance Dash) to guide the Dash robot to perform a fun or active task on the Blockly website.

<https://breshna.io>  
<https://code.makewonder.com/blockly>



French:	Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre le vocabulaire du déjeuner.</li> <li>• Construire des phrases. (Je mange... Je bois...)</li> </ul>	<p>(Chanter les chansons.)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1-xOnO1bd_0FbSnH48abuiXW6_uUiEHpk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-xOnO1bd_0FbSnH48abuiXW6_uUiEHpk/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1OcT0klnF4PxnZSfX5zzrzfVldFGMABDU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1OcT0klnF4PxnZSfX5zzrzfVldFGMABDU/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1KuzxozX_sj1Uuwxhq89uVUKDV11wD39I/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KuzxozX_sj1Uuwxhq89uVUKDV11wD39I/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1qSbVQt5uyaT0qh4HJuGMSEtgyRPLQafs/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qSbVQt5uyaT0qh4HJuGMSEtgyRPLQafs/view?usp=sharing</a></p>
Library	Resources
Introduce the text features of Fiction and Non-Fiction books. Distinguish the difference between Fiction and Non-Fiction.	Fiction and Non-Fiction books.
ASL	Resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Level 1:</li> <li>• Reading Skills: Fruit Vocabulary.</li> <li>• Speaking and Communications: 1-Basic Sentences. 2- Pronouns.</li> </ul>	<p><a href="https://docs.google.com/document/d/1zCG9eMuU85Dxf-f6HtFacBwiLHoylRoMJwRPqCrTUbQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1zCG9eMuU85Dxf-f6HtFacBwiLHoylRoMJwRPqCrTUbQ/edit?usp=sharing</a></p>

#### TEACHER AND SST CONTACT DETAILS

Grade 2S: <a href="mailto:salwaanwer@nisbah.com">salwaanwer@nisbah.com</a>	French: Ms Afef <a href="mailto:afef.bejaoui@nisbah.com">afef.bejaoui@nisbah.com</a>
Grade 2E: <a href="mailto:liezel.leffew@nisbah.com">liezel.leffew@nisbah.com</a>	Science: Ms Nisha <a href="mailto:DTSNishaB@nisbah.com">DTSNishaB@nisbah.com</a>
Grade 2N: <a href="mailto:jenat@nisbah.com">jenat@nisbah.com</a>	IT/STEAM: Mr. Oday Ishtaiha <a href="mailto:odi91@nisbah.com">odi91@nisbah.com</a>
Grade 2M: <a href="mailto:aqueelamohdali@nisbah.com">aqueelamohdali@nisbah.com</a>	Art: Ms Celeste <a href="mailto:celestehiggs@nisbah.com">celestehiggs@nisbah.com</a>
ASL: <a href="mailto:mohamedshaban@nisbah.com">mohamedshaban@nisbah.com</a>	