

Student Weekly Planner

Grade 10

31st March to 30th April,24

| Subject/ Item      | English  | Arabic  |
|--------------------|--|---|
| <b>Week 8</b>      |  |   |
| Unit Title         | Poetry Analysis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● وحدة النادرة الأدبية – الولد سرّ أبيه للجاحظ / القصّة الأولى.</li> <li>● لقضايا الصّرفيّة : المصدر.</li> </ul>   |
| Classwork/Test:    | <p>Reading Comprehension based on close reading of Life of Pi</p> <p>Discussion of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The derivation of Pi's name</li> <li>● Implications of the number <math>\pi</math>,</li> <li>● Its relationship to life</li> <li>● Its role in the universe</li> </ul> <p>Checking progress of and closing the comparative analysis</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم تكوينيّ – المقطع الأخير من قصيدة (و هل يخفى القمر؟)</li> <li>● تقييمات وأنشطة صفيّة كتابيّة وشفويّة تواكب سير الحصص.</li> </ul>  |
| Learning Extension | Please check google classroom. Supplemental resources  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاستجابة للتوجيهات والأنشطة الواردة في حجرة الدراسة الافتراضية.</li> <li>● قراءة النّصّ : الولد سرّ أبيه للجاحظ / القصّة الأولى. – قراءة وعي وتديّر.</li> </ul>                                 |
| <b>Week 9</b>      |  |   |
| Unit Title         | Poetry Analysis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● وحدة النادرة الأدبية : الولد سرّ أبيه للجاحظ / القصّة الثّانية.</li> <li>● القضايا الصّرفيّة : اسم الفاعل.</li> </ul>  |
| Classwork/Test:    | <p>Feedback/Reflection Week:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflection on comparative analysis</li> <li>● One-on-one feedback on the analysis</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم تكوينيّ – مفردات النّصّ : الولد سرّ أبيه / القصّة الثّانية.</li> <li>● تقييم تكوينيّ – الجامد والمشتق والمصدر.</li> <li>● تقييمات وأنشطة صفيّة كتابيّة وشفويّة تواكب سير الحصص.</li> </ul> |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Learning Extension | Check google classroom Supplemental resources | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاستجابة للتوجيهات والأنشطة الواردة في حجرة الدراسة الافتراضية.</li> <li>● قراءة النَّصِّ : الولد سرَّ أبيه للجاحظ / القصة الثانية – قراءة وعي وتدبّر.</li> </ul> |
|--------------------|---|---|

| Week 1             |  |  |
|--------------------|--|--|
| Unit Title         | Self - Exploration Who am I?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● وحدة فنَّ المقامة - المقامة البغدادية : المقطعان الأول والثاني / بديع الزَّمان الهمداني.</li> <li>● القضايا الصَّرْفِيَّة : الصَّفة المشبَّهة باسم الفاعل.</li> </ul> |
| Classwork/Test:    | Unit 4: Personal texts - Who Am I?<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction to the unit</li> <li>● Unpacking the statement of inquiry</li> <li>● Making connections with key and related concepts</li> <li>● Listing different types of personal texts - familiarizing with terminology</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم تكويني – اسم الفاعل.</li> <li>● تقييمات وأنشطة صفيَّة كتابيَّة وشفويَّة تواكب سير الحصص.</li> </ul>   |
| Learning Extension | Check google classroom Supplemental resources  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاستجابة للتوجيهات والأنشطة الواردة في حجرة الدراسة الافتراضية.</li> <li>● قراءة المقطعين الأوَّل والثاني من المقامة البغدادية – قراءة وعي وتدبّر.</li> </ul>        |

| Week 2             |   |  |
|--------------------|---|--|
| Unit Title         | Self - Exploration Who am I?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● وحدة فنّ المقامة - المقامة البغدادية : المقطع الثالث / بديع الزّمان الهمذاني.</li> <li>● القضايا الصّرفيّة : اسم المفعول.</li> </ul>                  |
| Classwork/Test:    | Unit 4: Personal texts - Who Am I? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Importance of storytelling</li> <li>● Describing different types of personal texts</li> <li>● Difference between fictional and personal narratives</li> <li>● Analysis of extracts from biographical texts</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم تكوينيّ - مجال التحليل / المقطع الأوّل من المقامة البغدادية.</li> <li>● تقييمات وأنشطة صفيّة كتابيّة وشفويّة تراكب سير الحصص.</li> </ul>        |
| Learning Extension | Check google classroom Supplemental resources   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاستجابة للتوجيهات والأنشطة الواردة في حجرة الدراسة الافتراضية.</li> <li>● قراءة المقطعين الثالث من المقامة البغدادية - قراءة وعي وتدبّر.</li> </ul> |

| Subject/ Item      | Physics   | Chemistry   |
|--------------------|---|---|
| Week 8             |   |   |
| Unit Title         | Ch. 28 Color and light dispersion   | <b>Ch 8 Periodic table and groups of metals</b><br>Textbook pg 111-118 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Group 1 The Alkali metals and their reactions</li> <li>● Transition metals</li> </ul> |
| Classwork/Test:    | <b>Monday 1st April 2024 criterion A test - Light refraction and Snell's law (revision to be shared via google classroom)</b> / Practical activity in the physics lab (graded) / light dispersion quiz / booklet light dispersion classwork | Edpuzzle/ Quizizz activities and book questions counted as a formative assessments  |
| Learning Extension | Tasks to be shared via google classroom   | Make sure to finish the assignments on google classroom due days  |



| Week 9             |   |  |
|--------------------|---|--|
| Unit Title         | Ch. 28 Color and Electromagnetic spectrum   | <b>Ch 9 PGroups of nonmetals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group 7- Halogens properties and reactivity</li> <li>Group 0-Noble gasses</li> </ul> |
| Classwork/Test:    | <b>Monday 1st April 2024 criterion A test - Light refraction and Snell's law (revision to be shared via google classroom)</b><br>A3 poster to be done in class about EM radiation / EM applications classwork / solve questions 2,3,4,13,14,26,27 pages 226-227 | Edpuzzle/ Quizizz activities and book questions counted as a formative assessments   |
| Learning Extension | Tasks to be shared via google classroom   | Make sure to finish the assignments on google classroom due days   |

| Week 1             |   |   |
|--------------------|---|---|
| Unit Title         | Ch.30 Static electricity  | <b>Metals and their Compounds</b><br><b>Ch 10 Reaction of Metals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding reactivity series</li> <li>Displacement reactions</li> <li>Oxidation reduction</li> </ul> |
| Classwork/Test:    | Charge worksheet to be done in class / Van de Graaf lab activity / Static electricity Phet simulation | Edpuzzle/ Quizizz activities and book questions counted as a formative assessments  |
| Learning Extension | Tasks to be shared via google classroom   | Make sure to finish the assignments on google classroom due days  |



| Week 2             |  |  |
|--------------------|--|--|
| Unit Title         | Ch.31 Circuits   | <b>Ch 11 Electrolysis</b><br>Electrolysis of molten and dissolved solutions        |
| Classwork/Test:    | Simple electrical circuits worksheet / practical work in physics lab parallel and series circuits<br>Criterion D - Static electricity applications | Edpuzzle/ Quizizz activities and book questions counted as a formative assessments |
| Learning Extension | Tasks to be shared via google classroom  | Make sure to finish the assignments on google classroom due days                   |

| Subject/ Item      | Mathematics   | Humanities / Ahlam   |
|--------------------|---|--|
| <b>Week 8</b>      |   |  |
| Unit Title         | Ch 17 Probability   | ● Into the modern world<br>( Contemporary Modern History ) |
| Classwork/Test:    | Expectations pg 356<br>Conditional probability pg 357     | ● Into the modern world<br>●The Noughties 8.6              |
| Learning Extension | Do refer google classroom                                 | Check Google Classroom.                                    |
| <b>Week 9</b>      |   |  |
| Unit Title         | Ch 20 Relations and Functions                             | ● Into the modern world<br>( Contemporary Modern History ) |
| Classwork/Test:    | Relations and function pg 422<br>Function notation pg 423 | ● Into the modern world<br>● The twenty-tens 8.7           |
| Learning Extension | Do refer google classroom                                 | Check Google Classroom.                                    |



| Week 1             |  |  |
|--------------------|--|--|
| Unit Title         | Ch 20 Relations and Functions  | Unit 2 : Citizenship<br>(Civics and Globalization) |
| Classwork/Test:    | Domain and range pg 426<br>Composite function ( Section G is in online book) | • What is social control?                          |
| Learning Extension | Do refer google classroom  | Check Google Classroom.                            |

| Week 2             |  |  |
|--------------------|--|--|
| Unit Title         | Ch 20 Relations and Functions                    | Unit 2 : Citizenship<br>(Civics and Globalization) |
| Classwork/Test:    | Inverse function ( Section H is in online book ) | Relationships in social groups and society         |
| Learning Extension | Do refer google classroom                        | Check Google Classroom.                            |

| Humanities / Morne<br>Week 8 |   |
|------------------------------|---|
| Unit Title                   | Introduction to economics- Circular flow  |
| Classwork/Test:              | Students will complete individual and pair work activities on Google classroom, linked to the circular flow |
| Learning Extension           | Google classroom, canva, PowerPoint, Youtube  |

| Week9           |   |
|-----------------|---|
| Unit Title      | Introduction to economics- Poverty  |
| Classwork/Test: | Students will complete individual and pair work activities on Google classroom, linked to types of poverty and the economic problem |



|                    |  |
|--------------------|--|
| Learning Extension | Google classroom, canva, PowerPoint, Youtube |
|--------------------|--|

| Week 1             |  |
|--------------------|--|
| Unit Title         | Introduction to Business Management: Business Venture- Defining your product                                 |
| Classwork/Test:    | PowerPoint Slides & Google classroom: Setting up your own business: Step 2- Defining your product            |
| Learning Extension | PowerPoints, Google classroom.<br>All activities & continuous assessments will be shared on Google classroom |

| Week 2             |  |
|--------------------|--|
| Unit Title         | Introduction to Business Management: Business Venture- Defining your business (Types of businesses)          |
| Classwork/Test:    | PowerPoint Slides & Google classroom: Setting up your own business: Step 2- Defining your business           |
| Learning Extension | PowerPoints, Google Classroom.<br>All activities & continuous assessments will be shared on Google classroom |

| Subject/ Item | Islamic Studies  | Social Arabic Studies   |
|---------------|--|---|
| <b>Week 8</b> |  |   |
| Unit Title    | <p><b>مقرر التربية الإسلامية - دين 302</b><br/> <b>يتبع / تحقيق معيار التفكير تفكيراً ناقداً D</b><br/>                     وعلى الطلاب الالتزام بالمعايير المطلوبة والتي سيتم توضيحها خلال الحصة الدراسية :<br/> <b>مناقشة القضية ، والحرص على تنفيذ مطلوب معيار التقييم المرفق أدناه.</b><br/>                     - توسع في بيان وجهتي النظر المختلفتين في القول السابق شارحا الأسباب، والنتائج.<br/>                     - واستند إلى المصادر المختلفة في تلخيص المعلومات للخروج بحجج سليمة مدعومة جيداً بالشواهد القولية والواقعية.</p> | <p><b>مقرر الجغرافية الاقتصادية - أجا 102</b><br/> <b>يتبع / تحقيق معيار التفكير تفكيراً ناقداً D</b><br/>                     وعلى الطلاب الالتزام بالمعايير المطلوبة والتي سيتم توضيحها خلال الحصة الدراسية :<br/> <b>مناقشة القضية ، والحرص على تنفيذ مطلوب معيار التقييم المرفق أدناه.</b><br/>                     - توسع في بيان وجهتي النظر المختلفتين في القول السابق شارحا الأسباب، والنتائج.<br/>                     - واستند إلى المصادر المختلفة في تلخيص المعلومات للخروج بحجج سليمة مدعومة جيداً بالشواهد القولية والواقعية.</p> |

| Subject/ Item      | Islamic Studies  | Social Arabic Studies  |
|--------------------|--|--|
| <b>Week 8</b>      |  |  |
|                    | - وحلّل المصادر التي عدت إليها من حيث أصلها، والغرض منها.  | - وحلّل المصادر التي عدت إليها من حيث أصلها، والغرض منها.  |
| Classwork/Tests:   | تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.<br>سيتم تنفيذ معيار التفكير تفكيراً ناقداً D خلال الحصص الدراسية.<br>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصة الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية – اختبار قصير – ألعاب إلكترونية – أنشطة التمايز )<br>كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b> | تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.<br>سيتم تنفيذ معيار التفكير تفكيراً ناقداً D خلال الحصص الدراسية.<br>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصة الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية – اختبار قصير – ألعاب إلكترونية – أنشطة التمايز )<br>كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b> |
| Learning Extension | يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / الأنشطة / التقييمات  | يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / الأنشطة / التقييمات  |
| <b>Week 9</b>      |  |  |
| Unit Title         | <b>مقرر التربية الإسلامية - دين 302</b><br>الوحدة الدراسية / بناء الشخصية المسلمة<br>الموضوع الدراسي / طلب العلم - ص 59 - 64<br>1- موقف الإسلام من العلم<br>2- مظاهر اهتمام الإسلام بالعلم<br>3- ضوابط طلب العلم<br>4- آداب طلب العلم<br>5- فضل العلماء في الإسلام   | <b>مقرر الجغرافية الاقتصادية - أجا 102</b><br>الوحدة الدراسية / الاقتصاد ( علم ونمو وتطور )<br>الموضوع الدراسي / الولايات المتحدة الأمريكية ( 1 )<br>( الخدمات والمبادلات التجارية – ص 56 - 58<br>أولاً : الخدمات<br>-مظاهر قوة قطاع الخدمات<br>-عوامل قوة قطاع الخدمات<br>-تركيبية الخدمات<br>ثانياً : المبادلات التجارية<br>-الصادرات<br>-الواردات<br>-الشركاء التجاريون           |
| Classwork/Tests:   | تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.  | تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.  |



| Subject/ Item      | Islamic Studies   | Social Arabic Studies   |
|--------------------|---|---|
| <b>Week 8</b>      |   |   |
|                    | <p>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصة الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية - اختبار قصير - ألعاب إلكترونية - أنشطة التمايز ) كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b></p> | <p>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصة الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية - اختبار قصير - ألعاب إلكترونية - أنشطة التمايز ) كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b></p> |
| Learning Extension | يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / الأنشطة / التقييمات   | يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / الأنشطة / التقييمات   |

| <b>Week 1</b> |   |   |
|---------------|---|---|
| Unit Title    | <p><b>مقرر التربية الإسلامية - دين 302</b><br/>الوحدة الدراسية / الإسلام والتواصل<br/>الموضوع الدراسي / التواصل الاجتماعي -<br/>ص 73-78</p> <p>1- مفهوم التواصل الاجتماعي<br/>2- عناصر التواصل الاجتماعي<br/>3- وسائل التواصل الاجتماعي<br/>4- آداب التواصل الاجتماعي وضوابطه</p> | <p><b>مقرر الجغرافية الاقتصادية - أجا 102</b><br/>الوحدة الدراسية / الاقتصاد ( علم ونمو وتطور )<br/>الموضوع الدراسي / الولايات المتحدة الأمريكية ( 2 )<br/>الصناعة والزراعة - ص 59-64</p> <p>أولاً : مظاهر القوة الصناعية والزراعية الأمريكية<br/>- مظاهر القوة الصناعية ( ضخامة الإنتاج - تنوع الإنتاج - المجال الصناعي بالولايات المتحدة الأمريكية )</p> <p>- مظاهر القوة الصناعية ( إنتاج زراعي ضخم - تنوع الإنتاج - مجال زراعي متحول )</p> <p>ثانياً: دعائم القوة الصناعية والزراعية<br/>- مجال طبيعي شايح متنوع وثرى ( تضاريس شاسعة ومفيدة - مناخات متنوعة ومفيدة - ثروات منجمية وطاقية متنوعة وهامة لكنها غير كافية )</p> <p>الدعائم البشرية والتنظيمية ( مجتمع فيه كل المواصفات الداعمة للاقتصاد - دعائم تنظيمية متطورة أفادت الاقتصاد )</p> |



| Week 1             |   |   |
|--------------------|---|---|
| Classwork/Test:    | <p>تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.</p> <p>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصص الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية – اختبار قصير – ألعاب إلكترونية – أنشطة التمايز )</p> <p>كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b></p> | <p>تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.</p> <p>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصص الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية – اختبار قصير – ألعاب إلكترونية – أنشطة التمايز )</p> <p>كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b></p> |
| Learning Extension | <p>يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / الأنشطة / التقييمات</p>  | <p>يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / الأنشطة / التقييمات</p>  |

| Week 2          |  |   |
|-----------------|--|---|
| Unit Title      | <p><b>مقرر التربية الإسلامية - دين 302</b><br/><u>الوحدة الدراسية / الغسل والتواصل</u><br/><u>الموضوع الدراسي / الإشاعة - ص 79-83</u></p> <p>1- مفهوم الإشاعة<br/>2- حكم الإشاعة وترويجها<br/>3- أنواع الإشاعة<br/>4- أسباب ظهور الإشاعة<br/>5- الآثار المترتبة على الإشاعة<br/>6- تعامل المسلم مع الإشاعة</p> | <p><b>مقرر الجغرافية الاقتصادية - أجا 102</b><br/><u>الوحدة الدراسية / الاقتصاد ( علم ونمو وتطور )</u><br/><u>الموضوع الدراسي / الاتحاد الأوروبي ( 1 ) : مراحل البناء – ص 65-67</u><br/>أولاً : السوق الأوروبية المشتركة<br/>-أهداف السوق<br/>-المؤسسات المالية والاجتماعية</p> <p>ثانياً: سوق موحدة<br/>ثالثاً: الاتحاد الاقتصادي والنقدي ( الاتحاد الأوروبي )<br/>-اتفاقية ماستريخت<br/>- التحول من اليبكو إلى اليورو</p> |
| Classwork/Test: | <p>تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.</p>   | <p>تسليم الواجب البيتي بحسب الحصص الدراسية لكل صف دراسي وفقاً للموعد المحدد بين المعلمة والطلبة.</p>  |



| Week 2             |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصة الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية – اختبار قصير – ألعاب إلكترونية – أنشطة التمايز )</p> <p>كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b></p> | <p>الأنشطة التقييمية خلال سير الحصة الدراسية مثل ( الأنشطة الكتابية – اختبار قصير – ألعاب إلكترونية – أنشطة التمايز )</p> <p>كل ما يتعلق بالموضوع الدراسي متوفر إلكترونياً في قسم المواضيع الدراسية على <b>Classroom</b></p> |
| Learning Extension | <p>يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / التقييمات / الأنشطة / التقييمات</p>   | <p>يرجى الرجوع إلى <b>Classroom</b> للمادة الدراسية والاطلاع على / قسم المواضيع الدراسية / التقييمات / الأنشطة / التقييمات</p>   |

| Subject/ Item   | Digital Design  | Arts- Visual Arts   |
|-----------------|---|---|
| <b>Week 8</b>   |   |   |
| Unit Title      | Artificial Intelligence: Cybersecurity  | <b>Collage Artwork</b>  |
| Classwork/Test: | <p>Working on criterion D: Evaluating AI for good-Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What measures has the team implemented to address cybersecurity risks associated with their AI project?</li> <li>Describe any cybersecurity features or protocols the team has incorporated into their AI system?</li> <li>How effectively has the team addressed cybersecurity concerns to mitigate risks in their AI project?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore collage as a creative medium.</li> <li>Experiment with different textures, colors, and shapes.</li> <li>Develop composition and storytelling skills through collage.</li> <li>Express personal ideas and feelings through art.</li> </ul> <p><u>Introduction:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Briefly discuss collage art and show inspirational examples.</li> <li>Explain the open theme and encourage students to choose something meaningful to them.</li> </ul> <p><u>Material Exploration:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore the different paper scraps, textures, and tools.</li> </ul> |



| Subject/ Item      | Digital Design   | Arts- Visual Arts  |
|--------------------|--|--|
| <b>Week 8</b>      |  |  |
|                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage them to experiment with cutting, tearing, and arranging the materials.</li> <li>Discuss basic composition principles like balance, contrast, and focal point.</li> </ul>  |
| Learning Extension | Google Classroom, DD MYP guide, Design Folder  | Please check Google Classroom  |
| <b>Week 9</b>      |  |  |
| Unit Title         | Design Folder: Criterion A: Inquiry and Analyzing(Database)  | <b>Collage Artwork</b>   |
| Classwork/Test:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>How do databases organize and store information effectively?</li> <li>How can analyzing data from databases help in making informed decisions and identifying patterns or trends?</li> <li>What ethical considerations should be taken into account when collecting and managing data in a database?</li> </ul> | <p><u>Collage Creation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guide students through the process of applying glue and placing their chosen materials onto the base.</li> <li>Encourage layering and overlapping to create depth and interest.</li> <li>Consider composition and how their elements tell a story.</li> </ul> <p><u>Finishing Touches:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Once the collage is complete, students can add details with markers or crayons (optional).</li> </ul> |
| Learning Extension | Google classroom, DD MYP guide, Design Folder  | Please check Google Classroom  |



| Week 1             |  |  |
|--------------------|--|--|
| Unit Title         | Design Folder: Criterion B:Developing ideas(Database)  | <b>Collage Artwork</b>   |
| Classwork/Test:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the problem to be solved?</li> <li>• What resources are available?</li> <li>• How much time is needed to create the new design?</li> <li>• What is required in order to perform the task?</li> <li>• MLA citation.</li> </ul> | <u>Finishing Touches:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Once the collage is complete, students can add details with markers or crayons (optional).</li> </ul> |
| Learning Extension | Google classroom, DD MYP guide, Design Folder  | Please check Google Classroom  |

| Week 2     |   |                        |
|------------|---|------------------------|
| Unit Title | Design Folder: Criterion B:Developing ideas(Database) | <b>Collage Artwork</b> |



| Week 2             |   |  |
|--------------------|---|--|
| Classwork/Test:    | Design a database for your website. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a database</li> <li>• Create tables.</li> </ul> | <u>Sharing and Reflection:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have students share their collages with the class and briefly explain their theme or inspiration.</li> <li>• Discuss what they learned about collage and the creative process.</li> <li>• Encourage positive feedback and appreciation for each other's work.</li> </ul> |
| Learning Extension | Google classroom, DD MYP guide, Design Folder   | Please check Google Classroom  |