

Naseem International School  
"STUDENTS FIRST"  
KINGDOM OF BAHRAIN



مدرسة النسيم الدولية  
"الطلبة أولاً"  
مملكة البحرين

Week Ending:02/05/2024

Grade 1

الصف الأول الابتدائي

### Parent Reminders



Dear Parents,

Our current unit, entitled "**Where We Are in Time and Place**", will help us inculcate a learner profile of being open-minded by allowing our students to experience how people are different when it comes to their origin country, cultures, traditions and celebrations. However, regardless of where they are from, every one of us receives the same amount of respect.

**Please encourage your child to read daily. Follow the following steps to help them develop their reading skills:**

- Ask them questions about the story as well as predictions ie: what do you think the story is about?
- Encourage them to use their sight word vocabulary and sound out difficult words.
- Encourage them to use expression when reading, making it interesting to listen to.
- Encourage them to reflect on the story: What do you think about it? Which part did you like in the story? why?

Thank you for your continuous support and cooperation.

### Important Dates:

**April 29th: NIS Play Day**

**April 30th: Book Character Day (Dress up as a character and bring the book with you)**

نرجو قراءة هذه التعليمات والملاحظات الهامة:

- 1- الاطلاع على النشرة الأسبوعية وقراءتها باستمرار .
- 2- ضرورة التأكد من حضور الطالب مبكرًا وفي الموعد المحدد .
- 3- القراءة المستمرة مع الطالب كل يوم .
- 4- كل عام وأنتم بخير بمناسبة العيد السعيد، أعاده الله علينا وعليكم بالخير واليمن والبركات .

يبدأ بيد نصنع المستحيل

### The Essential Elements of this Unit of Inquiry (UOI)

**Unit of Inquiry:** Where we are in place and time

**Central Idea:** Cultures express themselves through traditions and celebrations to appreciate differences.

**Inquiry into:** Different cultures and their traditions; Respecting and appreciating others' traditions and celebrations

**Learner Profile and attributes:** Caring, Open-minded, Principled

**Approaches to learning (ATL):** Thinking Skills, Social Skills

**Concepts:** Form, Perspective, Causation

### العناصر الأساسية لوحدّة البحث

**الموضوع :** أين نحن من الزمان والمكان  
**الفكرة المركزية:** نعبر عن ثقافتنا من خلال العادات والتقاليد والاحتفالات ونقد الاختلافات بينها .  
**نقاط البحث :-** ثقافات مختلفة وتقاليدها . - احترام وتقدير تقاليد احتفالات الآخرين .  
**صفات المتعلم :** مهتمون - متاملون  
**طرائق التعلم - المهارات :** 1- مهارات التواصل الاجتماعي . 2- مهارات التفكير  
**المفاهيم:** السببية - المنظور - الشكل

### Teacher's Contact Information

Ms J'Dene [jdeneriekert@nisbah.com](mailto:jdeneriekert@nisbah.com)  
Ms Ehtidal [ehtidalsabsabi@nisbah.com](mailto:ehtidalsabsabi@nisbah.com)

Ms Fatima [fatima.emam@nisbah.com](mailto:fatima.emam@nisbah.com)  
Ms Huda [HudaElSharifa@nisbah.com](mailto:HudaElSharifa@nisbah.com)

**SST:**

Ms Celeste: [celestehiggs@nisbah.com](mailto:celestehiggs@nisbah.com)

Mr John (STEAM&Science): [johnjbalanda@nisbah.com](mailto:johnjbalanda@nisbah.com)

Ms Maricel Dagala (PE): [mariceldagala@nisbah.com](mailto:mariceldagala@nisbah.com)

Mr Mohamed (ASL): [mohamedshaban@nisbah.com](mailto:mohamedshaban@nisbah.com)

Mrs Svitlana (M/D): [svetlanamwesigwa@nisbah.com](mailto:svetlanamwesigwa@nisbah.com)

Ms Rezia/Ms Fatema (Library) [rlduerme@nisbah.com](mailto:rlduerme@nisbah.com) [fatema.ebrahim@nisbah.com](mailto:fatema.ebrahim@nisbah.com)

Ms Afef Bejaoui French teacher [afef.abejaoui@nisbah.com](mailto:afef.abejaoui@nisbah.com)

**Knowledge - Curriculum Covered in this Unit (UOI)**

During this week the following objectives will be taught:

**Inquiry through English into Language, Maths and Sciences**

**English**

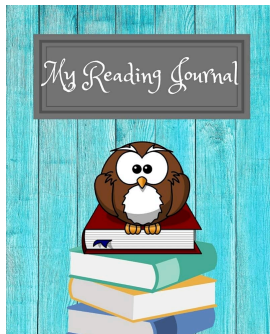
**English 1&2**

**What: Reading month.**

Lesson 2:

Students will:

- Write a journal entry using sentence starters.
- Use evidence to support our opinion
- Set out our reading journal



## English UOI and SPD

### SPD

#### What (Curriculum focus)

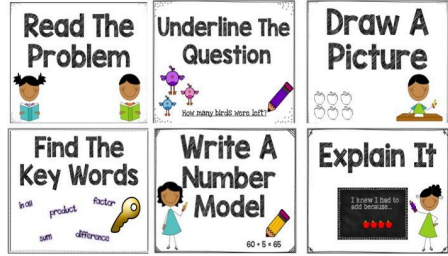
Students will learn about "being a bucket filler". Bucket-filling is a term used in education to refer to positive attitudes and behaviour.



### Math

#### What (Curriculum focus)

Students will continue to do word problems. They will learn to create a word problem from a given equation ( $2+2=4$  / Sam has 2 apples, he got 2 more. How many apples does he have now?), They will also create their own word problems.



## Inquiry through Arabic into Language, Religion, Citizenship and Sciences

اللغة العربية : يتبع  
شهر أنا أحب القراءة.

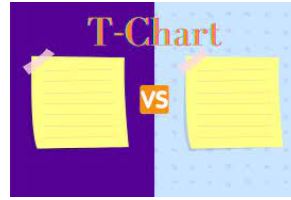
اترك كل شيء واقراً - القراءة بصوت عال وواضح تماما - ورشة عمل القراءة - يوم الشخصيات

يتبع - ورشة عمل القراءة:

1. اختر كتابا مناسباً.

2. اكتب/ دُون أفكارك/ توقعاتك من خلال البطاقات الصغيرة.

3. صمم مجلة القراءة الخاصة بك .



4. الصق سجل القراءة اليومي
  5. ارسم وصمم خلفية الفواصل الخاصة بك، ومن ثم غلفها.
  6. اتبع قواعد واستراتيجيات القراءة الموضحة من خلال الفواصل.
  7. استخدم الفواصل الخاصة بك عند القراءة.
- الرجاء إحضار بطاقات لاصقة صغيرة للكتابة عليها - انظر للصورة

#### يوم الشخصيات

نتطلع لمشاركة طلابنا في يوم الشخصيات - يوم الثلاثاء الموافق 30 أبريل 2024 - شخصية يختارها الطالب من القصص التي قرأها - يتقمص الشخصية مرتديا ملابسها، ولا ننسى ارسال القصة مع الطالب.

المواطنة والتربية البيئية (2-1) Citizenship	اللغة العربية (٧-٦-٥) Arabic 5+6+7	اللغة العربية (٤-٣) Arabic 3+4	اللغة العربية (٢-١) Arabic 1+2	وحدة البحث Arabic UOI 1+2 - 3+4	التربية الاسلامية (٢+١) Islamic studies
<p>إجازة عيد العمال</p> <p>الكتاب الإلكتروني للتربية البيئية: <a href="https://www.edunet.bh/e_content/level_1/stage_1/subject_ID_61/Part_3/e_books/01-WB-Enviro-2023/01-WB-Enviro-2023.pdf">https://www.edunet.bh/e_content/level_1/stage_1/subject_ID_61/Part_3/e_books/01-WB-Enviro-2023/01-WB-Enviro-2023.pdf</a></p> <p>الكتاب الإلكتروني للمواطنة : <a href="https://www.edunet.bh/e_content/level_1/stage_1/subject_ID_4/Part_3/e_books/Citizenship-G1-2023/Citizenship-G1-2023.pdf">https://www.edunet.bh/e_content/level_1/stage_1/subject_ID_4/Part_3/e_books/Citizenship-G1-2023/Citizenship-G1-2023.pdf</a></p>	<p>الدرس الثامن ( تعالوا نلعب الخشيشة) التحليل - والتراكيب اللغوية والتعبير الأهداف</p> <p>1- أن يحلل الطالب الكلمات إلى مقاطع صوتية تحليلاً سليماً. 2- أن يوظف الطالب استخدام التراكيب اللغوية ( مفرد / جمع) والمعنى والمضاد في الجمل بشكل صحيح. 3- أن يعبر الطالب بجملة على الأقل على الصورة المعروضة أمامه تعبيراً كتابياً . 4- أن يكتب الطالب ما يملئ عليه من كلمات وجمل كتابة سليمة.</p> <p>ماذا ؟</p> <p>من خلال كتابة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرفي ( ذ ) على السبورة ويطلب من الطلاب تحليل هذه الكلمات إلى مقاطع صوتية (الصوت القصير / المد الطويل ) -بعد تدريب الطلاب على التعبير الشفهي بكلمة أو جملة حول الصورة المعروضة عليهم ، طلب منهم كتابة جملة سليمة واحدة على الأقل حول الصورة المعروضة عليهم تعبيراً سليماً.</p> <p>إملاء غير مدروس</p> <p>تفعيل برنامج (أنا أحب القراءة )</p>	<p>الدرس الثامن ( تعالوا نلعب الخشيشة) اكتشف الحرف الأهداف :</p> <p>1- أن يميز الطالب حرفي (ذ) بمواقعها المختلفة تمييزاً صحيحاً . 2- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على الحرفي ( ذ ) من الفقرة القرآنية بطريقة صحيحة. 3- أن يحدد الطالب حرفي ( ذ ) من الكلمات المعطاة بحسب موقعها من الكلمة تجرئاً صحيحاً.</p> <p>ماذا ؟</p> <p>كتابة ورسم الحرفي ( ذ ) بمواقعها المختلفة من الكلمة. هل يتغير شكل الحرفي ( ذ ) بحسب الموقع؟ لماذا يعتبر حرف ( ذ ) من الحروف الرافسة؟ وما الحرف الذي يشبهه؟</p> <p>تفعيل برنامج (أنا أحب القراءة )</p>	<p>الدرس الثامن ( تعالوا نلعب الخشيشة) قراءة وتحدث الأهداف :</p> <p>1- أن يعبر الطالب شفويًا عن صورة التحدث الخاصة بالدرس تعبيراً سليماً. 2- أن يقرأ الطالب جمل الدرس الثامن (تعالوا نلعب الخشيشة) قراءة جهريّة سليمة مع تمثيل المعنى.</p> <p>ماذا ؟</p> <p>عرض النص القرآني على الطلاب ويطلب منهم قراءته قراءة صامتة ثم القراءة الجهريّة السليمة مع متابعة المعلمة وتصويب الأخطاء. شرح وتفسير الكلمات الجديدة وبعض التراكيب اللغوية مثل ( الجمع والمفرد / عكس بعض الكلمات / مرادف الكلمات / بعض التراكيب اللغوية مثل يمين / يسار)</p> <p>تفعيل برنامج (أنا أحب القراءة )</p>	<p>وحدة البحث: الوحدة الخامسة : ( أين نحن من الزمان والمكان ) الأسبوع الثاني : مرحلة الاكتشاف - مرحلة الفرز. الأهداف:</p> <p>1- أن يقارن الطالب العادات والاحتفالات في البحرين وجمهورية مصر العربية</p> <p>ماذا ؟</p> <p>يذكر الطالب العادات والاحتفالات الموجودة في البحرين حديثاً ويقارنها في البحرين قديماً. التعود على مهارة البحث من خلال البحث عن ثقافات دولة من الدول العربية</p> <p>الكتاب الإلكتروني : <a href="https://www.edunet.bh/e_content/level_1/stage_1/subject_ID_2/Part_2/e_books/Islamics-G1-P2-2019/Islamics-G1-P2-2019.pdf">https://www.edunet.bh/e_content/level_1/stage_1/subject_ID_2/Part_2/e_books/Islamics-G1-P2-2019/Islamics-G1-P2-2019.pdf</a></p>	<p>التربية الإسلامية : ( تقيّم مستمر في درسي ( أركان الإسلام + عمل الرسول قبل البعثة ) الأهداف:</p> <p>1- أن يجيب الطالب عن أسئلة التقييم المقدمة بشكل فردي .</p> <p>ماذا ؟</p> <p>-مراجعة وتغذية راجعة للدرسين ، وبعدها قراءة الأسئلة والحل بطريقة فردية .</p>

ARABIC SPD

(الهدف : )

سوف يتعلم الطلاب عن " ملء الدلو".  
ملء الدلو هو مصطلح يستخدم في التعليم للإشارة إلى المواقف والسلوك الإيجابي.

**Inquiry through the Skills-based Single Subjects**

STEAM/Science	FRENCH	ART
<p><b>What</b></p> <p>Students will be able to do;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the sun as the star and the closest to our planet.</li> <li>• Identify the different planets of the solar system.</li> </ul>	<p><b>What (Curriculum focus)</b></p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn the days of the week</li> <li>• Develop French vocabulary.</li> <li>• Improve their French pronunciation.</li> <li>• Learn a French song. <b>(Dans Sa Maison Un Grand Cerf ! / les jours de la semaine )</b>.</li> <li>• Make a dialogue. (Bonjour -Bonjour// comment ça va ? ça va bien merci ! Et toi? // Je suis bien merci ! Quels sont les jours de la semaine ? // Lundi,mardi,mercredi,jeudi, vendredi,samedi ,dimanche )</li> </ul> <p><b>Dans Sa Maison Un Grand Cerf !</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpeFz6CtYQY">https://www.youtube.com/watch?v=YpeFz6CtYQY</a></p> <p><b>Les jours de la semaine</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo">https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo</a></p>	<p>There will be no Art this semester. Watch Google Classroom for videos on independent inquiry art projects to do at home.</p>

<b>Library</b>	<b>PSPE</b>	<b>Music/Drama</b>																									
<p><b>What (Curriculum focus)</b></p> <p>As part of the celebration of the reading month, students will listen to a read-a-loud story about <i>"Rabbit and Coyote: a Mexican tale retold by Andrew Fusek"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the characters in the story.</li> <li>How does the story start?</li> <li>What are the challenges facing the character?</li> </ul>	<p><b>What (Curriculum focus)</b></p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn the importance of collaboration and teamwork in a musical production. They will work together to support and complement each other's performances, practice ensemble numbers, and develop a sense of unity and cohesion among their peers.</li> </ul>	<p><b>What (Curriculum focus)</b></p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn showmanship skills, including stage movement, blocking, and gesture. They will work on creating visually captivating moments and using physicality to enhance their performances.</li> </ul>																									
<b>IT</b>																											
<p><b>What (Curriculum focus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to use Google Docs to insert tables, columns, and rows, Then insert images inside the table cells.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="85 810 660 970"> <thead> <tr> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> <th>Thursday</th> <th>Friday</th> <th>Saturday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9-5</td> <td>9-5</td> <td>9-5</td> <td>2-10</td> <td>Off</td> </tr> <tr> <td>11-3</td> <td>Off</td> <td>5-9</td> <td>9-2</td> <td>2-10</td> </tr> <tr> <td>Off</td> <td>11-7</td> <td>Off</td> <td>Off</td> <td>2-10</td> </tr> <tr> <td>5-9</td> <td>5-9</td> <td>11-3</td> <td>5-10</td> <td>9-5</td> </tr> </tbody> </table>	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	9-5	9-5	9-5	2-10	Off	11-3	Off	5-9	9-2	2-10	Off	11-7	Off	Off	2-10	5-9	5-9	11-3	5-10	9-5		
Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																							
9-5	9-5	9-5	2-10	Off																							
11-3	Off	5-9	9-2	2-10																							
Off	11-7	Off	Off	2-10																							
5-9	5-9	11-3	5-10	9-5																							

**Arabic Second Language (ASL)**

**ASL**

**What (Curriculum focus) = Beginner level**

Reading and writing skills:

- The student will be able to write the letter (Meem) correctly.
- The student can form the letter (Meem) correctly.

Speaking skills:



- By the end of the week, the student can use the vocabulary he has learned in daily life situations. For example, the student will name objects around him that begin with the letter he studied through sentences with complete meaning.